

ผังเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ			
พันธกิจ	2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญาและถ่ายทอดสู่ชุมชนและสังคม 3. บริการทางวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม 4. ทำนุบำรุง เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 5. พัฒนาชุมชนและสังคม ที่สอดคล้องกับแนวทางตามพระราชดำริ และนโยบายการพัฒนาประเทศ	1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม		5. พัฒนาชุมชนและสังคม ที่สอดคล้องกับแนวทางตามพระราชดำริ และนโยบายการพัฒนาประเทศ
		6. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูชั้นสูง		
ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
เป้าประสงค์	1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้ 2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น 3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและ ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม 4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ	1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ 3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทย ที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชา เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบัน การศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ 2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ 3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
<b>ตัวชี้วัด</b>	<p>1. ฐานข้อมูลชุมชน (Big Data Platform) ที่รวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชน ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและนวัตกรรมชุมชน</p> <p>2. พัฒนาคู่มือประจำการมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น (เดิม คือ อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร)</p> <p>3. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย</p> <p>4. เกิดนวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ (soft power) (เดิม คือ มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม)</p> <p>5. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)</p> <p>6. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐานด้านภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development) (เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ หรืออาชีพใหม่ หรือการจ้างงานใหม่ เกิดนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์)</p> <p>7. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)</p>	<p>13. ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของ มรภ. ได้รับการยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>14. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี และได้รับการพัฒนาศักยภาพไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี</p> <p>15. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี</p> <p>16. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบไปประกอบวิชาชีพครูได้ภายใน 1 ปี</p> <p>17. ร้อยละของนักศึกษา ค.บ. ชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตร ค.บ. กำหนด</p> <p>18. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น Learning outcome ของผู้เรียนและมีการวัดผลกระทบ (Impact) ที่เกิดขึ้น</p>	<p>19. จำนวนหลักสูตรที่เข้าระบบการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐาน เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) (จำนวนหลักสูตรที่จัดการศึกษาในรูปแบบ CWIE ร่วมกับสถานประกอบการและองค์กรธุรกิจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย)</p> <p>20. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ (นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ของ มรภ.มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น)</p> <p>21. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา (มีทักษะการผู้ประกอบการมีรายได้ระหว่างเรียน)</p> <p>22. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า</p> <p>23. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>24. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิสำเนา และนอกภูมิสำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปี</p> <p>25. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้รับบัณฑิต</p>	<p>26. จำนวนอาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>27. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา ต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกลงไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>28. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก</p> <p>29. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบบริหารจัดการที่อยู่ในระดับดี (ไม่น้อยกว่าคะแนน 3.51)</p> <p>30. คะแนนผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ</p> <p>31. คะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน</p> <p>32. จำนวนหน่วยงานที่เข้าระบบการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)</p>

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
<b>ตัวชี้วัด (ต่อ)</b>	8. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)  9. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) (มีหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้พิการ ให้มีรายได้เพิ่มขึ้น)  10. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค *(Research/Service in Region)  11. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)  12. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)			33. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการด้านตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอก ต่อจำนวนสายวิชาการทั้งหมด  34. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด  35. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยต่อจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัย
<b>กลยุทธ์</b>	1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนา เชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย  2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ  3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น	1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิต ให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียน (School Integrated Learning) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ  2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ  3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย	1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาประเทศ  2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ  3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต	1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ พัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่  2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่นและการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา  3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
กลยุทธ์ (ต่อ)		4. จัดทำแผนการดำเนินงานตาม ข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม	4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น  5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษ ที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติ ที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย  6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการการปรับทิศทาง (Reprofile) อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน	4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ  5. พัฒนาองค์กรสู่การเป็น SMART CRU ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำนักวิทยบริการฯ สำนักประกันคุณภาพฯ	ทุกหน่วยงาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักถิ่นท้องถิ่น	1. ฐานข้อมูลชุมชน (Big Data Platform) ที่รวบรวม ข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชน ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและ นวัตกรรมชุมชน	โครงการจัดทำฐานข้อมูลพื้นที่เขตจตุจักร เขต ลาดพร้าว และจังหวัดชัยนาท	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	
4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทยมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ	2. พัฒนาครูประจำการมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้น (เดิม คือ อัตราการอ่านออกเขียนได้ของ ประชากรฯ)	โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านการ เขียนและการวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์	
1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้	3. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนา ของมหาวิทยาลัย	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับ คนในชุมชน	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	
2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักถิ่นท้องถิ่น	4. เกิดนวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ (soft power) (เดิม คือ มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ฯ)	โครงการสร้างเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	
2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักถิ่นท้องถิ่น	5. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	กิจกรรมสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ กองพัฒนานักศึกษา	คล้ายกับตัวชี้วัดที่ 24 (KPI17 จัดกลุ่มสถาบัน)
3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและ ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มี ทุนทางวัฒนธรรม	6. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐานด้านภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development) (เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ หรืออาชีพใหม่ หรือการจ้าง งานใหม่ เกิดนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์)	โครงการบริการวิชาการหรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิง พื้นที่ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่น เพื่อแก้ไข ลดปัญหาและสร้างความ เข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค	สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	(KPI18 จัดกลุ่มสถาบัน)
2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถ เสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักถิ่นท้องถิ่น	7. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการ เรียนรู้ของชุมชน สังคม/น้อมนำแนวพระราชดำริสู่ การปฏิบัติ	สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	(KPI19 จัดกลุ่มสถาบัน)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม	8. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking	สถาบันวิจัยและพัฒนา	(KPI20 จัดกลุ่มสถาบัน)
2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรมสามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักถิ่นท้องถิ่น	9. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) (มีหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้พิการให้มีรายได้เพิ่มขึ้น)	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่ ทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	(KPI21 จัดกลุ่มสถาบัน)
3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม	10. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค *(Research/Service in Region)	กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล	คล้ายกับตัวชี้วัดที่ 27 (KPI22 จัดกลุ่มสถาบัน)
	11. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) เช่น การกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การสอน การบริหาร	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	(KPI23 จัดกลุ่มสถาบัน)
	12. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ เช่น เงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชน	กองคลัง กองพัฒนานักศึกษา	(KPI24 จัดกลุ่มสถาบัน)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทบุรีมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	13. ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของ มรภ. ได้รับการยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (re-Skills Up-Skills)	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทบุรีสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ	14. ร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปี การศึกษา ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี และได้รับการพัฒนาศักยภาพไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี	โครงการพัฒนาครูของครู กิจกรรมที่ส่งเสริมให้อาจารย์ที่สอนในหลักสูตรครู ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทบุรีที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	15. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมบรรจุเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	16. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบใบประกอบวิชาชีพครูได้ภายใน 1 ปี	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมสอบใบประกอบวิชาชีพครู	
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทบุรีสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ	17. ร้อยละของนักศึกษา ค.บ.ชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตร ค.บ.กำหนด	โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพครู	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	18. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น Learning outcome ของผู้เรียนและมีการวัดผลกระทบ (Impact) ที่เกิดขึ้น	โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	19. จำนวนหลักสูตรที่เข้าระบบการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐาน เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) (จำนวนหลักสูตรที่จัดการศึกษาในรูปแบบ CWIE ร่วมกับสถานประกอบการและองค์กรธุรกิจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย)	โครงการส่งเสริมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรเพื่อเข้าระบบการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐาน เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) โครงการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ CWIE	ทุกคณะ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	20. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร์หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา โครงการส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน โครงการส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชนไปใช้ประโยชน์	ทุกคณะ กองบริหารงานบุคคล สถาบันวิจัยและพัฒนา	คล้ายกับตัวชี้วัดที่ 27 (ตัวบ่งชี้ที่ 2.3) ผลงานทางวิชาการ
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทย ที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	21. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา (มีทักษะการผู้ประกอบการมีรายได้ระหว่างเรียน)	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของสาขาวิชา โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	22. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า	โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา	ทุกคณะ สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	23. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทย ที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	24. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปี	กิจกรรมสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการพัฒนานักศึกษาของแต่ละสาขา/คณะ	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	คล้ายกับตัวชี้วัดที่ 5
	25. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต	กิจกรรมสำรวจสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ	26. จำนวนอาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ	โครงการส่งเสริมอาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่าให้ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา	
	27. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา ต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัย	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา	คล้ายกับตัวชี้วัดที่ 20 (ตัวบ่งชี้ที่ 2.4)
2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐ	28. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก	โครงการจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน	ทุกหน่วยงาน สำนักประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานตรวจสอบภายใน	
3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)	29. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบบริหารจัดการที่อยู่ในระดับดี (ไม่น้อยกว่าคะแนน 3.51)	กิจกรรมสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบบริหารจัดการ เช่น 1) ระบบบริการการศึกษา 2) ระบบการเงินและงบประมาณ 3) ระบบบริหารงานบุคคล 4) ระบบบัญชีและทรัพย์สิน 5) ระบบงานสารบรรณ	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐ	30. คะแนนผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	โครงการบริหารจัดการงานของหน่วยงาน	ทุกหน่วยงาน	
	31. คะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน	โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา	ทุกหน่วยงาน สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	
	32. จำนวนหน่วยงานที่เข้าระบบการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)	ทุกหน่วยงาน สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	
	33. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการด้านตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอก ต่อจำนวนสายวิชาการทั้งหมด	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเพื่อการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ โครงการสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา	
	34. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา	
	35. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยต่อจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัย	โครงการสนับสนุนทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา	